

# Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования

## МДОУ «Светловский детский сад «Светлячок» за 2023г

Объект оценки	Показатель	Нормативная правовая база	Процедуры периодические/ постоянные	Единица измерения	Значение показателей
1. Количество обучающихся по образовательным программам	1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих Основную образовательную программу дошкольного самообследования установлении по образовательным программам образования, в том числе	Показатели самообследования	Анализ приказа об установлении режима работы	Человек	31
	1.1.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Человек	31
	1.1.2. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			Человек	-
	1.1.3. В семейной дошкольной группе			Человек	-
	1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО			Человек	-
	1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		Анализ списочного состав	Человек	5
	1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет			Человек	26
	1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников в Анализ таблицей Человек/% 47 общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		Анализ таблицей посещаемости	Человек/%	31
2. Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования	1.4.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Человек/%	31
	1.4.2. В режиме продлённого дня (12-14 часов)			Человек/%	-
	1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания			Человек/%	-
	1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей		Анализ протоколов ПМПК	Человек/%	-
	1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			Человек/%	-
	1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования		Анализ приказа установлении режима работы	Человек/%	-
	1.5.3. По присмотру и уходу			Человек/%	-
2. Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования	<p>Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. 3)</p>				

	формирования Программы; 4) анализа профессиональной деятельности; 5) взаимодействия с семьями воспитанников;				
	Информации о результатах педагогической диагностики проводимой ДОУ закрыта и недоступна для других лиц.				
	2.1. Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования	ФГОС ДО	Результаты педагогической диагностики	Проценты (от 0 до 100)	80%
	2.2. Освоение детьми дошкольного возраста ООП/АООП	ФГОС ДО		Проценты (от 0 до 100)	80%

Заведующая

Пустькина Н.В.